

Компонент ОПОП Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) Экономика. География

наименование ОПОП

Б1.О.05.02

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Теории и методики воспитания

Разработчик (и):

Панченко Т.В.

ФИО

доцент кафедры педагогики

должность

кандидат педагогических наук

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры
педагогики

наименование кафедры

протокол № 7 от 27.02.2025 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики

Кохи́чко

подпись

Кохи́чко А.Н.

ФИО

Мурманск
2025

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой.

УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знать: понятие, сущность, принципы гуманистического социального взаимодействия с субъектами образовательных отношений; требования федерального государственного образовательного стандарта к организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся; сущность принципа индивидуализации, отличия его от индивидуального подхода. Уметь: осуществлять социальное взаимодействие при реализации технологий воспитания; применять технологии воспитания, позволяющие организовать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; реализовывать воспитательный процесс на основе базовых национальных ценностей; применять принцип индивидуализации воспитания обучающихся. Владеть: навыком реализации своей роли в команде; навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности; навыками отбора педагогически целесообразных форм, методов, средств воспитания детей; умениями применения технологий воспитания, основанных на реализации принципа индивидуализации
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	

	самоуправления.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных	

	видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теории воспитания. Воспитание как категория педагогической науки и часть целостного педагогического процесса. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Воспитание в структуре педагогического процесса школы. Личностные качества и закономерности их формирования в младшем школьном возрасте. Взаимодействие в воспитании. Многофакторность воспитания. Непрерывность воспитания. Нелинейность процесса воспитания. Законы воспитания. Понятие закона и закономерности в воспитании. Проблема целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике, истории образования. Понятие цели воспитания. Ценности как основа социализации и воспитания. Аксиологический (ценностный) подход к воспитанию. Гносеологические подходы к воспитанию. Соотношение социального и биологического в теориях воспитания. Деятельностный подход в воспитании. Средовые и социально-педагогические теории воспитания. Культурологические подходы в воспитании. Антропологический подход в воспитании. Понятия: теория, концепция, система, модель воспитания. Отечественные и зарубежные теории и концепции воспитания. Отечественные и зарубежные системы воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Принципы воспитания как путь реализации целей воспитания. Гуманистическая направленность

воспитания. Общественная направленность воспитания. Культуросообразность воспитания. Природосообразность воспитания. Опора на положительное в воспитании. Воспитательная система школы. Понятие, функции и стили педагогического общения. Позиции и роли учителя в воспитании. Позиция "фасилитатор". Позиция "тьютор". Сущность и классификация методов воспитания. Приемы воспитания. Методы убеждения. Методы приучения. Методы стимулирования. Формы и средства воспитания. Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания. Принципы организации детского коллектива. Педагогическое руководство группой школьников. Современные теории развития детских сообществ как формы функционирования педагогических систем. Субкультура детства: понятие, специфика. Детское сообщество. Самоорганизация детских сообществ. Специфика организации традиционных и нетрадиционных форм внеурочной и воспитательной деятельности. Воспитывающий потенциал педагогических технологий, форм и методов обучения.

Раздел 2. Технологии воспитания. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» о воспитании. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Базовые национальные ценности. Анализ ФГОС: воспитательные аспекты. Федеральная программа воспитания. Воспитательная деятельность в программах образования. Профессиональный стандарт педагога: воспитательная работа. Воспитание во внеурочной деятельности. Система классно-развивающих часов в школе. Помощь школьнику в самовоспитании. Средства педагогической поддержки самовоспитания школьника. Социальное партнерство в реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Содержание, функции и особенности деятельности классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Должностная инструкция классного руководителя. Документация классного руководителя. Планирование работы классного руководителя. Анализ воспитательной работы в классе. Схема анализа воспитательного процесса в классе. Профилактика девиантного поведения в школьном возрасте. Педагогическая профилактика агрессивного поведения. Инклюзивное образование. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Воспитание культуры поведения в школе. Умственное воспитание в школе. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека в школе. Особенности самоуправления в школе. Особенности воспитания нравственных чувств и этического сознания в школе. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению. Детские исследования как средство воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Физическое воспитание в школе. Понятие семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Основы партнерства семьи и школы в вопросах воспитания детей. Основания для взаимодействия семьи и школы. Приемы привлечения родителей к участию в жизни класса. Принципы и технология взаимодействия с родителями младшего школьника. Формы сотрудничества семьи и школы. Формы повышения педагогической культуры родителей. Сущность и принципы диагностики в воспитании. Виды диагностического инструментария применительно к воспитательному процессу в школе. Анализ воспитательного мероприятия. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности. Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в школе.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе [«Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным»](#).

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного

документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О. А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 120 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> (дата обращения: 19.03.2025). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8. - Текст: электронный.
2. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024> (дата обращения: 19.03.2025). – ISBN 978-5-8268-2322-4. – Текст : электронный.
3. Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие: [16+] / Н. А. Шмырёва; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> (дата обращения: 19.03.2025). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8. - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

4. Детская общность как объект и субъект воспитания / ред. Н. Л. Селиванова, Е. И. Соколова; Институт эффективных технологий. - Москва: Институт эффективных технологий, 2012. - 322 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232200> (19.03.2025). - ISBN 978-5-904212-21-6. - Текст: электронный.
5. Емельянова, И. Н. Теории воспитания: учебное пособие: [16+] / И. Н. Емельянова; Тюменский государственный университет. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. - 144 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258> (19.03.2025). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-400-01285-3. - Текст: электронный.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»_- URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4)

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Офисный пакет Microsoft Office 2007
- 2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader
- 3)

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры (выбрать), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Не допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	4											
Лекции	20			20								
Практические занятия	34			34								
Самостоятельная работа	54			54								
Всего часов по дисциплине	108			108								

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет с оценкой												
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Характеристика воспитывающей функции образования
2	Процесс воспитания
3	Характеристики процесса воспитания
4	Целеполагание в воспитании
5	Теории, концепции и системы воспитания
6	Нормативно-правовые аспекты воспитания в образовательной организации
7	Педагогическое общение в воспитании
8	Методы, приемы, средства воспитания в образовательной организации
9	Роль детского сообщества в воспитании ребенка
10	Воспитание в различных организационных форматах: особенности методики
11	Самовоспитание и его особенности
12	Воспитание в основной образовательной программе, федеральной образовательной программе образовательной организации
13	Воспитание детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации
14	Основные направления воспитательной работы в современной образовательной организации (круглый стол)

Практическое занятие 1

Тема 1. Характеристика воспитывающей функции образования

План

1. Воспитание как категория педагогической науки
2. Воспитание как часть целостного педагогического процесса.
3. Преемственность воспитания детей дошкольного и школьного возраста
4. Воспитание в структуре педагогического процесса образовательной организации
5. Воспитывающие функции современной образовательной организации

6. Место воспитания в дошкольном и школьном образовании

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].

Практическое занятие 2 **Тема 2. Процесс воспитания**

План

1. Сущность процесса воспитания
2. Противоречия как двигатель процесса воспитания. Основные противоречия в сфере воспитания
3. Отношение ребенка к миру - это сложившаяся и складывающаяся у ребенка картина мира и его мировоззрение
4. Отношения ребенка с миром - это направления и способы практической реализации человеком себя
5. Отношение ребенка к себе - это то, каким он представляет сам себя
6. Отношение ребенка с самим собой - это то, кем он является для себя
7. Личностные качества и закономерности их формирования в дошкольном и школьном возрасте
8. Взаимодействие в воспитании

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].

Практическое занятие 3 **Тема 3. Характеристики процесса воспитания**

План

1. Многофакторность воспитания
2. Непрерывность воспитания
3. Нелинейность процесса воспитания
4. Законы воспитания
5. Понятие закона и закономерности в воспитании
1. Закон 1 (деятельности). Формирование социально-психологических новообразований ребенка не может осуществляться без участия самого ребенка, а только на основе и посредством его деятельностной активности
2. Закон 2 (адаптации воспитательных средств). Индивидуальные, возрастные и культурные различия между воспитанниками требуют приспособления форм, методов, содержания воспитания
3. Закон 3 (положительного подкрепления). Воспитание совершается путем вызова и укрепления положительных мотивов поведения и одобряемых отношений
4. Закон 4 (внимания к внутреннему состоянию воспитанника). Внутреннее состояние ребенка определяет эффективность воспитательного влияния
5. Закон 5 (скрытого характера воспитания). Ребенок не должен постоянно осознавать свою подверженность продуманным воспитательным влияниям
6. Закон 6 (целостности воспитательных влияний). Воспитание и его отдельный акт всегда охватывают и влияют на множество свойств, отношений и качеств личности

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].

Практическое занятие 4 **Тема 4. Целеполагание в воспитании**

План

1. Проблема целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике, истории образования
2. Понятие цели воспитания
3. Ценности как основа социализации и воспитания
4. Искажение системы ценностей
5. Аксиологический (ценностный) подход к воспитанию

6. Гносеологические подходы к воспитанию
7. Соотношение социального и биологического в теориях воспитания
8. Деятельностный подход в воспитании
9. Средовые и социально-педагогические теории воспитания
10. Культурологические подходы в воспитании
11. Антропологический подход в воспитании
12. Методы, методики, технологии диагностики достижения поставленных воспитательных целей и задач.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].

Практическое занятие 5

Тема 5. Теории, концепции и системы воспитания

План

1. Понятия: теория, концепция, система, модель воспитания
2. Отечественные и зарубежные теории, концепции и системы воспитания
3. Личностно-ориентированное воспитание. Реализация личностно-ориентированного подхода в практике воспитания. Структура личностно-ориентированного занятия
4. Принципы воспитания как путь реализации целей воспитания
5. Гуманистическая направленность воспитания
6. Общественная направленность воспитания
7. Культуросообразность воспитания
8. Природосообразность воспитания
9. Личностно-ориентированный характер воспитания
10. Опора на положительное в воспитании
11. Воспитательные системы ДОО и школы.
12. Вариативные воспитательные системы дошкольного образования и общего образования.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].

Практическое занятие 6

Тема 6. Нормативно-правовые аспекты воспитания

План

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» о воспитании
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Базовые национальные ценности
3. Анализ ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: воспитательные аспекты
4. Воспитательный компонент в Федеральных образовательных программах на уровнях ДОО, НОО, ООО, СОО.
5. Профессиональный стандарт педагога: воспитательная работа

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].

Практическое занятие 7

Тема 7. Педагогическое общение в воспитании

План

1. Понятие и функции педагогического общения
2. Особенности и стили педагогического общения
3. Позиции и роли педагога в воспитании
 - Позиция "фасилитатор"
 - Позиция "тьютор"
4. Проблема выбора стиля и позиции в педагогическом общении

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].

Практическое занятие 8

Тема 8. Методы, приемы, средства воспитания

План

1. Сущность и классификация методов воспитания.

2. Приемы воспитания
3. Методы убеждения
4. Методы приучения
5. Методы стимулирования
6. Формы и средства воспитания
7. Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].

Практическое занятие 9

Тема 9. Роль детского сообщества в воспитании ребенка

План

1. Понятие коллектива, его виды и функции
2. Законы и принципы организации детского коллектива
3. Педагогическое руководство группой детей дошкольного возраста и школьным классом
4. Современные теории развития детских сообществ как формы функционирования педагогических систем
5. Субкультура детства: понятие, специфика
6. Детские группы и их развитие
7. Детское сообщество. Самоорганизация детских сообществ
8. Специфика организации традиционных и нетрадиционных форм внеурочной и воспитательной деятельности

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].

Практическое занятие 11

Тема 11. Самовоспитание и его особенности в дошкольном и школьном возрасте

План

1. Сущность самовоспитания
2. Роль учебной деятельности в самовоспитании
3. Средства педагогической поддержки самовоспитания детей дошкольного и школьного возраста
4. Самовоспитание педагога-воспитателя
5. Слагаемые профессионализма воспитателя
6. Профессиональная компетентность педагога в сфере воспитания

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].

Практическое занятие 12

Тема 12. Воспитание в основной образовательной программе, федеральной образовательной программе образовательной организации

План

1. Социальное партнерство в реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
2. Необходимость взаимодействия в воспитательной деятельности. Внешние субъекты коммуникации образовательной организации
3. Содержание, принципы и компоненты партнерского взаимодействия
4. Основные функции и задачи педагога
5. Основные направления деятельности педагога
6. Должностная инструкция педагога
7. Документация педагога
8. Планирование работы педагога
9. Анализ воспитательной работы
10. Схема анализа воспитательного процесса

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].

Практическое занятие 13

Тема 13. Воспитание детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации

План

1. Организация работы с одаренными детьми
 2. Понятие и особенности детской одаренности
 3. Диагностика детской одаренности
 4. Методика "Карта одаренности" (А. И. Савенков)
 5. Профилактика девиантного поведения
 6. Понятие и особенности девиантного поведения детей
 7. Виды агрессивности у детей
 8. Факторы, провоцирующие агрессивность у ребенка
 9. Педагогическая профилактика агрессивного поведения
 10. Воспитание в многонациональной школе и поликультурное воспитание детей
 11. Инклюзивное образование. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- Литература: [1], [2], [3], [4], [5].*

Практическое занятие 14

Тема 14. Основные направления воспитательной работы в современной образовательной организации (круглый стол)

План

1. Воспитание культуры поведения
2. Умственное воспитание
3. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
4. Особенности самоуправления
5. Особенности воспитания нравственных чувств и этического сознания
6. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению
7. Экономическое воспитание.
8. Детские исследования как средство воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде
9. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
10. Физическое воспитание

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].

Практическое занятие 15

Тема 15. Партнерство образовательной организации и семьи в воспитании детей

План

1. Понятие семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи
2. Основы партнерства семьи и образовательной организации в вопросах воспитания детей. Основания для взаимодействия семьи и образовательной организации.
3. Приемы привлечения родителей к участию в жизни образовательной организации.
4. Принципы и технология взаимодействия с родителями обучающихся.
5. Формы сотрудничества семьи и образовательной организации.
6. Формы повышения педагогической культуры родителей

Задание для самостоятельной работы 1: разработать план проведения одной нестандартной формы работы с родителями по одному или нескольким направлениям воспитания.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].

Практическое занятие 16

Тема 16. Диагностика и контроль в воспитании оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности

План

1. Планируемые результаты воспитательной деятельности
2. Сущность и принципы диагностики в воспитании
3. Виды диагностического инструментария применительно к воспитательному процессу
4. Анализ воспитательного мероприятия. Обоснование и анализ содержания, формы и задач воспитательного мероприятия

5. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности
6. Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов
7. Виды диагностического инструментария и его назначение
8. Критериальное оценивание в воспитательной деятельности
9. Наблюдение в воспитании. Пример протокола наблюдения
10. Возможности опросных методов и проективных методик

Задание для самостоятельной работы 2: подобрать валидный диагностический инструментарий, позволяющий выявить воспитанность как личностное качество.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].